

国培计划2015-山西省中小学（幼儿园）教师
信息技术应用能力提升工程项目

示范校线下指导专刊

2016年5月

本期聚焦

示范校

2016.2

2 各项目县开始遴选报送示范校

2016.3

项目组织分析整理各区县报送的示范校资料

2016.3

项目组选取具有代表性的示范校需求，根据需求制定指导方案及送教课程

2016.4

项目组负责老师协同专家抵达示范校做实地指导



Part

01

遴选示范校

2016.02



遴选示范校

为更好的完成2015年国培计划山西省中小学教师信息技术能力提升工程项目的研修任务，力求线上研修与线下研修的有机融合，项目组在省教育厅的统筹指导下，拟在每个项目县遴选两所示范校，通过对示范校的课程设计、线上指导、专家下校指导开展研修活动等方式，帮助示范校提升信息技术与学科融合的教学技能，有效提升信息技术在学科中的应用能力，通过示范校的引领辐射，打造本地化的研训模式。

如何进行示范校遴选与报送？

1. 每个项目县遴选一所幼儿园（或小学）、一所初中学校做研修示范校。
2. 选定的示范校填写“研修指导需求工作单”，在2016年2月30日前提交。项目需求工作单应包括以下内容：
 - 2.1 学校及基本情况
 - 2.2 教师职称及年龄分布
 - 2.3 领导班子基本情况
 - 2.4 学校在应用信息技术推动课堂教学改革方面需解决的主要的问题
 - 2.5 简要介绍学校校本研修的制度和开展校本研修的问题
 - 2.6 学校在创建示范校方面的主要需求
 - 2.7 在语文、数学学科教学现代化建设方面，学校的打算
 - 2.8 如需展示学校的信息技术与学科教学整合的校本研修活动，准备以哪个学科为主？问题的内容是哪些？



遴选示范校

遴选标准

一级指标	二级指标	指标描述
A1 行政推动	A1-1信息技术应用规划	1. 有学校信息技术应用的规划书 2. 规划书包含长期发展目标和短期发展目标，目标具体明确 3. 规划书中有实现目标的方法策略和详细的实施计划
	A1-2信息技术应用工作领导小组	4. 有校级领导主管并定期召开信息技术应用工作会议，每月至少1次，有相应的会议记录或材料
	A1-3信息技术管理手段	5. 学校已形成使用信息技术手段管理和开展日常工作的模式，提高工作和交流的效率
	A1-4常态化、制度化地开展教师信息技术应用相关培训	6. 学校将教师信息技术应用能力提升工程作为本校校本研修的重要内容，年度参训率达到20% 7. 教师按要求参加并通过省市能力培训考核，合格率为100% 8. 学校教师信息技术应用能力提升工程优秀率达到80% 9. 学校有计划的组织教师参加校本培训，30%以上的培训涉及能力提升工程，有培训相关资料和记录。
B1 质量管理	B1-1有信息技术应用研究团队	10. 学校有学科带头人组成的信息技术教学应用研究团队 11. 团队有明确的研究方向，有相关应用研究资料
	B1-2平台记录与监督	12. 学校开发有功能完善的数字化学习平台 13. 该数字化学习平台具有互动交流、资源分享、行为记录与信息反馈等基本功能，具有较丰富的学科教学资源。
C1 应用成效	C1-1可推广模式	14. 形成了学校信息技术应用整体推进模式或教学模式 15. 该信息技术应用模式在本校的实践覆盖率为80%及以上 16. 日常教学中信息技术能够支持至少两个环节的教与学
	C1-2生成性资源	17. 加工生成性资源，建立有本校丰富的课程库、案例库或微课程资源库
	C1-3课题研究和论文发表	18. 学校有市级以上信息技术应用研究课题，已结题，取得并推广研究成果，效果较好 19. 研究课题要在国家核心教育信息化期刊上发表了有关信息技术应用的文章
	C1-4学生信息技术应用成效	20. 学生能进行个人学习资源管理、网络交流、选修课程学习等各种网络活动 21. 学生能积极开展网络环境下学习的探索，有相关的资料或成果 22. 学生积极参加信息技术相关的竞赛，能熟练使用不少于3种网络交流工具（即时通讯软件、在线论坛、电子邮件等）与同学、教师、专家交流。



Part

02

确定示范校

2016.03



确定示范校

项目组整理各项目县提交的示范校资料及需求后，组织专业团队及一线专家研究分析，最终确定将临汾市襄汾县第一小学、阳泉市郊区实验小学定位本次示范校具体指导学校。

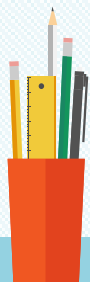


确定示范校

阳泉市郊区实验小学简介 ●



阳泉市郊区实验小学始建于1982年8月，位于郊区荫营镇东大街1号，是受区政府直属的一所全日制小学。学校占地面积12197平方米，建筑面积8268平方米。1990年成为山西省首批省级示范校，2004年被省教育厅命名为“山西省义务教育示范学校”。学校现有教学班16个，学生760余人，教职工49人。其中省级学科带头人、骨干教师、教学能手8名，市、区级学科带头人、骨干教师、教学能手16名。96%的教师具有大学专科以上学历。学校始终坚持党的教育方针，坚持实施素质教育，不断推进教育教学改革，教育教学质量一直名列全区前茅。我校专职教师48人，其中小学高级职称教师18人，小学一级职称教师28人，新上岗无职称教师2人。小教高级职称占教师人数的37%。我校48名教师中，最大年龄为56周岁，最小年龄32岁，教师平均年龄为43岁，教师队伍整体年龄偏大。



确定示范校

临汾市襄汾县第一小学简介 ●



襄汾县第一小学创建于1956年,是山西省首批示范小学。学校现有学生3000余人,教职工165人,专任教师155人,其中特级教师1人,省名师3人,省学科带头人、骨干教师、教学能手41人次,市骨干教师、教学能手66人次。多年来,学校坚持标准化要求、程序化运作、规范化管理,以时间规范工作,以职业道德规范形象,以法律制度规范行为,形成了“勤工作、快节奏、重落实”的工作作风。在“尊重、信任、包容、牺牲”精神的引领下,学校实现了“品牌立校,特色强校”目标,打造了襄汾教育“一小品牌”。目前,我校有专门的“网控室”,负责学校的信息技术教学设备的相关管理工作,每个办公室都有一台电脑,给一半的教师配备了笔记本电脑,有三分之二的教室都有多媒体,还有2个专用多媒体教室,余下的部分完善正在进行中,有校园网络,无线网络覆盖全校,全校教师、学生都有“人人通”平台,可以实现网上无障碍交流。



Part

03

示范校实地指导

2016.04



阳泉市郊区实验小学指导需求

requirement

1 如何用信息技术提升教育教学能力

信息技术的作用点		
作用	<ul style="list-style-type: none">■ 创设情境■ 激发兴趣■ 放大细节■ 增强真实感	<ul style="list-style-type: none">■ 直观化、可视化■ 呈现系统逻辑■ 化抽象为具体■ 促进思维、交流
过程	导入环节	讲授环节

2 如何用信息技术优化课堂教学环节



3 如何用信息技术深化课堂教学评价



教学活动中的信息技术

华东师范大学开放教育学院 吴昭

示范校实地指导

阳泉市郊区实验小学



2016年4月25日，华东师范大学开放教育学院示范校专家组一行抵达山西省阳泉市郊区实验小学。上午8：30准时开始会议，参会人员有华师大教师吴昭讲师、山西项目组负责人李老师和林老师和郊区实验小学全体教师及郊区省级名师共90余人。

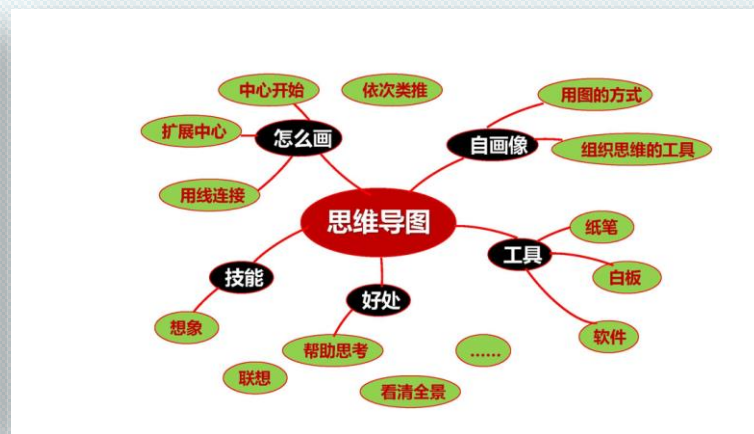


示范校实地指导

专家讲座——《教学活动中的信息技术》



工具支持		
支持工具		
作用	创设情境 激发兴趣	促进思维 交流互动
过程	导入环节	讲授环节
		评价与反馈
		评价环节



2016年4月25日上午吴昭讲师为大家讲授《教学活动中的信息技术》。吴老师问在场的老师们课堂教学中哪些地方可以使用信息技术？这些信息技术有哪些作用？老师们对教学中的信息技术理解较为片面，甚至很多老师认为只要使用了ppt课件就是运用了信息技术。接下来吴老师为老师们讲解了教学环节中哪些环节可以运用信息技术、信息技术有哪些工具支持、如何通过这些工具获取教学资源等等。



示范校实地指导



专家讲座——《教学活动中的信息技术》

教学活动中的信息技术

小互动

请扫描屏幕上的二维码，
或者在手机浏览器上输入
umu.com



ECNUSOLE
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

教学活动中的信息技术



输入互动号码：
124567

ECNUSOLE
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY



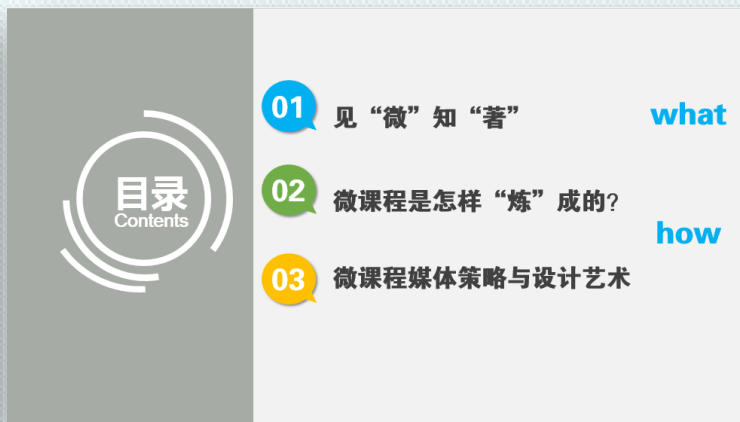
中途吴老师让在场教师用手机扫描二维码，填写调研问卷。项目组将根据问卷结果进行专业分析，后期进一步将需求呈献到培训课程中。



示范校实地指导



专家讲座——《微课程设计策略与媒体艺术》



2016年4月25日下午吴昭讲师为大家讲解《微课程的设计与应用》吴老师先为老师们介绍了什么是微课、微课误区、微课包括哪些内容；详细讲解了如何设计与制作微课程，包括如何选题、设计细节等。



临汾市襄汾县第一小学指导需求

requirement

1 教师如何尽快、熟练地进行微课制作

信息技术的作用点			
作用	<ul style="list-style-type: none">创设情境激发兴趣放大细节增强真实感	<ul style="list-style-type: none">直观化、可视化呈现系统逻辑化抽象为具体促进思维、交流	<ul style="list-style-type: none">数据收集数据分析推送建议可视化呈现
过程	导入环节	讲授环节	评价环节

2 在多种信息技术教学手段中，如何选择最佳的技术组合



3 如何正确处理教学过程中技术的使用与课程教学容量的关系



4 在实施“翻转课堂”的过程中，针对一些住宿的学生，因为没有电脑，如何有效实施

问题情境	互动	阐释	作业
挑战	策略方法	归纳提升	测试
热身	讲解	案例	回顾



示范校实地指导

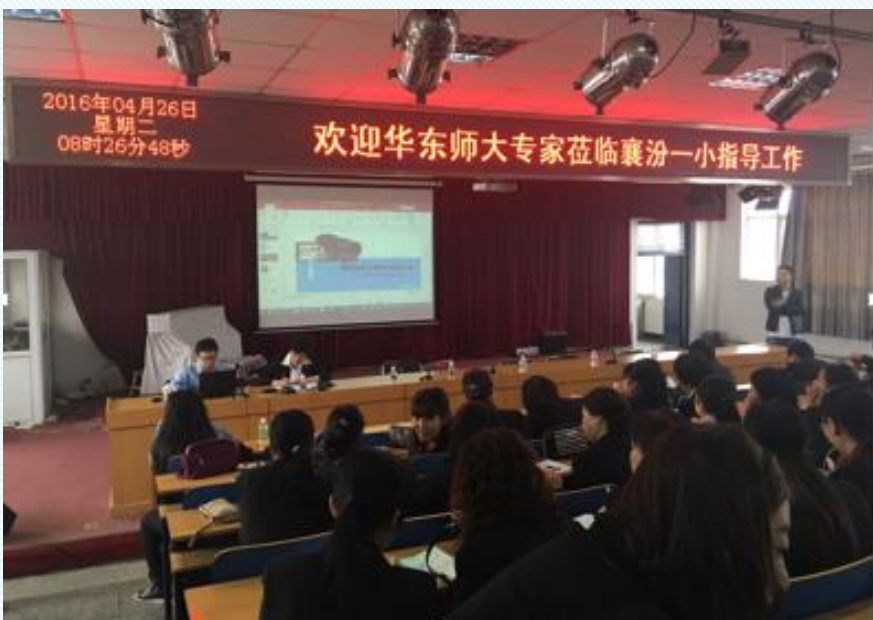


2016年4月25日下午17:30，阳泉市郊区实验小学示范校指导活动圆满结束。华师大项目组一行赶上末班开往临汾的动车，于当晚22:00抵达临汾市襄汾县。



示范校实地指导

临汾市襄汾县第一小学



2016年4月26日，华东师范大学开放教育学院示范校专家组一行抵达山西省临汾市襄汾县第一小学。上午8:30准时开始会议，参会人员有华师大教师吴昭讲师、山西项目组负责人李老师、林老师和襄汾县第一小学、襄汾县第二小学等周边校在职教师100余人。



示范校实地指导



专家讲座——《微课程的媒体策略》



针对襄汾县第一小学示范校需求单，上午吴昭讲师为大家讲解《微课程的媒体策略》详细地手把手教老师们如何去制作一份微课作品。包括拍摄器材的选取、视频的获取及处理、动画的制作及处理、如何录屏以及如何制作精美的PPT并将其转化为视频等等。



示范校实地指导



专家讲座——《教学活动中的信息技术》

思维可视化

读图时代
图解方式来直观地呈现、再现知识
增强记忆、提高学习质量

思维过程可视化
促进创造性思维
促进**深度学习**



教学活动中的信息技术

ECNUSOLE
华东师范大学

小互动

请扫描屏幕上的二维码，
或者在微信公众号里
搜索“jsgbjx”
订阅“技术改变教学”
的微信号



下午吴昭讲师为大家讲授《教学活动中的信息技术》。吴老师为老师们讲解了教学环节中哪些环节可以运用信息技术、信息技术有哪些工具支持、如何通过这些工具获取教学资源等等。期间吴老师让在场教师用手机扫描二维码，填写调研问卷。项目组将根据问卷结果进行专业分析，后期进一步将需求呈献到未来培训课程中。



感谢您的关注！

Thank you for your attention.

华东师范大学开放教育学院山西项目组